

# **Модуль 1**

## **Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители**

## Оглавление

Тема 1.1. «Готовность к приему на воспитание ребенка» .....	3
Тема 1.2. «Типы семей и трудности, с которыми они сталкиваются с появлением приёмного ребенка» .....	5
Тема 1.3. «Родительские навыки».....	7
Тема 1.4. «Типы родительских отношений к детям».....	9

## **Тема 1.1. «Готовность к приему на воспитание ребенка»**

Что же такое готовность и к чему должны быть готовы приемные родители? Разумеется, это и финансовая готовность, и возрастная готовность. Но, больше внимание мы будем уделять в нашем курсе психологической готовности, которая является психическим состоянием, помогающее успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать собственную жизнедеятельность при появлении непредвиденных обстоятельств, связанных с появлением приемного ребенка в семье.

Жизнь ребёнка в приёмной семье во многом зависит от его взрослого окружения. Мало создать ему семью, её надо сохранить, чтобы не нанести ещё одну душевную травму ребёнку, преданному кровными родителями. Вам важно определиться, действительно ли Вы сможете принять и полюбить приемного ребенка, создать для него и себя гармоничные отношения, уметь развиваться вместе с ним. Будет ли у Вас для этого силы, хватить ли мотивации? Наш курс поможет Вам определить в этом непростом и деликатном вопросе.

Очень важны самые первые дни пребывания ребенка в семье. Вспомним сказку Ганса Христиана Андерсена о Гадком утёнке? Он умирал от голода и холода. И добрый человек принёс его домой. Какова была его реакция на новую ситуацию? Он всё перевернул вверх дном. Попасть из одной ситуации, пусть самой плохой, но привычной, в другую, может быть, лучшую, но пока неопределённую для ребёнка, страшно. Ситуацию необходимо сделать предсказуемой. Необходимо помнить, дорогие слушатели, что быстрых результатов не будет. Многие будущие родители, имея опыт воспитания собственных детей, пытаются его перенести на приёмных.

Однако, развитие приемного ребенка нельзя сравнивать с развитием кровного ребенка. Так как изначально, приемный родитель никогда не станет ему кровным. Процесс формирования межличностных отношений в семье длительный, и порой имеет грубые шероховатости, которые могут напугать родителя, вызвать чувство беспомощности напряжения. В свою очередь и детям очень непросто научиться проявлению родственных чувств к членам семьи, к родственникам.

Если приемный ребенок – школьник, то совсем по-особому строятся его отношения с одноклассниками. Порой детям, переданным в приёмную семью, хочется купить уважение одноклассников, как следствие может наблюдаться воровство. Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и

установить доверительные отношения, то усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), а также такие проявления личности как, мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. Таким образом, каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Приемные родители отмечают сложности при формировании основных социальных навыков, ведь в семье, у ребёнка есть не только права, но и обязанности. Многие дети не владеют элементарными навыками самообслуживания: не могут заварить чай, не умеет приготовить обед, не знают, как и что высаживать на приусадебных участках, как ухаживать за животными и т.д.

Важно у себя отследить, не движет ли Вами дисфункциональные мотивы взять ребенка в семью. Давайте рассмотрим их:

**Мотив первый «Замена».** В истории семьи была смерть родного ребенка, и родители хотят найти ему замену. В этом случае детско-родительские отношения характеризуются симбиотическим взаимодействием, ребенок «нагружается» определенными ожиданиями со стороны родителей, которые не учитывают его индивидуальные психологические особенности. Для ребенка характерно негативное самоотношение, низкая самооценка, он страдает от недостатка эмоциональных контактов с родителями. Такая семья имеет жесткие внешние границы и размытые внутренние. Для членов семьи характерна ригидность в выборе ролей, негибкость, то же касается и семейных правил. В семье присутствует множество правил, регулирующих коммуникацию, вероятны скрытые конфликты между супругами.

**Мотив второй «Фантазия».** Семья не может иметь детей по медицинским причинам, поэтому решает усыновить ребёнка. Здесь детско-родительские отношения характеризуются гиперопекой, большим количеством ожиданий у родителей по поводу ребёнка, для семей характерны проблемы в супружеских отношениях. Сплоченность семьи высокая, причем мать с ребенком объединены, а отец находится на периферии. Как частный вариант можно рассматривать те случаи, когда нет детей определенного пола, и приемный ребенок выбирается по половому признаку. Особенностью этого частного случая является еще большее количество ожиданий от ребенка и фантазий о нем на момент усыновления и в ходе воспитания приемных детей.

**Мотив третий «Доброе дело».** В это случае, семья хочет взять в семью ребёнка, заботясь о детях вообще и желая делом помочь им. При этом детско-родительские отношения характеризуются симбиотической привязанностью.

Они ожидают от ребенка постоянного выражения благодарности за их поступок. Для приемных родителей характерна особая необходимость в любви, ее нехватка, что связано с недостатком любви в супружеской подсистеме.

**Мотив четвертый «Переделка».** Семья берёт приёмного ребёнка для того, чтобы сделать из «трудного» ребёнка достойного и успешного. Для приёмных родителей этого типа характерно постоянно тревожное ожидание «проявления неблагоприятного генофонда», недоверие к себе как к родителю, идеализация семейной ситуации. При этом наблюдается два варианта поведения родителей, при воспитании приемных детей. В первом случае родители часто обращаются за помощью к врачам и психологам, нередко их дети находятся в больницах на лечении. Во втором случае родители ставят воспитание на центральное место, они активно изучают литературу, посещают и организуют различные сообщества, в которых обсуждаются темы, связанные с воспитанием приемных детей. Здесь имеет место недоверие к себе как к родителю, страх оказаться плохим родителем, стремление постоянно показывать и доказывать свою любовь и заботу к ребенку.

**Мотив пятый «Счастливый родитель».** Одинокая женщина или мужчина, не имея собственной семьи, решает создать её путем усыновления ребёнка в неполную семью. На ребенка возлагается обязанность сделать счастливой приемного родителя, ведь для этого его и взяли. Ребенок функционально и психологически выполняет роль супруга или супруги, границы между детской и родительской подсистемой размыты. Велика также связь между индивидуальными особенностями ребенка, характером его отношений с приемными родителями и наличием в семье тайны усыновления, а также напряженного отношения приемных родителей к родным родителям ребенка.

Таким образом, готовность к приему на воспитание ребенка – это сложный и многогранный вопрос, решение которого требует тщательного взвешивания, осмысленного подхода, чтобы предотвратить возврат ребенка в детский дом и избежать вторичного сиротства.

## **Тема 1.2. «Типы семей и трудности, с которыми они сталкиваются с появлением приёмного ребенка»**

Все потенциальные приемные родители так или иначе готовятся к переменам в семье: посещают школы приемных родителей, обсуждают эти важные планы со своей семьей, с близкими друзьями, консультируются со специалистами, стараются подготовить к изменениям своих кровных детей. Но часто оказывается так, что после приезда ребенка зачастую происходят непростые

изменения внутри семьи (и в отношении ближайшего окружения к семье), которого родители не ожидали.

Приемного ребенка берут на воспитание в созданную и устоявшуюся семью со своими правилами, обычаями, традициями и особенностями внутрисемейных взаимоотношений. В зависимости от типа семьи ребенок будет чувствовать себя по особенному. Давайте рассмотрим, наиболее яркие типы семей.

1. «Семья с ригидностью или негибкостью семейных правил». В психологии под ригидностью понимают неспособность человека перестроиться, то есть неготовность следовать возникшим под влиянием обстоятельств изменениям в привычной схеме поведения. Но когда появляется ребенок в семье – изменения неминуемы. Поэтому и происходит конфликт. Семья не готова менять свои правила, ребенок не всегда может подстроиться под существующие требования и распорядок дня. Например, молодая женщина говорит: «Мы с мужем познакомились еще в детстве. Наши семьи дружили, наша свадьба была вполне прогнозируемой. Ни у меня, ни у него просто не было больше ни с кем отношений. А потом выяснилось, что я не могу иметь детей. Что делают в такой ситуации люди? На ЭКО денег бы не хватило, к суррогатному материнству мы относимся с опаской. Решили взять ребенка из приюта. Мальчику было пять лет. Может, если бы я родила ребенка сама и плавно осознавала бы всю ответственность, которая появляется у родителей с появлением малыша, все было бы иначе. Но у нас появился мальчик со сформировавшимся характером, громкий, не готовый слушаться. Дом встал вверх дном, каждый день для нас был хуже предыдущего. Я до сих пор испытываю чувство ненависти к самой себе, но мы вернули его обратно». Это семья не смогла пройти адаптацию, спасовала перед обстоятельствами, которые требовали изменений границ семьи.

Рассмотрим следующий тип - «Вулканическая семья». Все конфликты в семьях решаются криком. Преобладают негативные эмоции. Дети в такой семье постоянно будут пребывать в состоянии нестабильности и эмоционального перевозбуждения. Например, женщина 42 лет говорит: «Мы взяли Ванечку, когда ему было 3 года. Понравилось, что он очень спокойный мальчик. Вот такая странная история – мы с мужем активные, крикливые, неугомонные, а взяли ребенка с другим темпераментом. Мы многое поменяли ради ребенка, но самих себя изменить не могли. Все так же бурно общались, переходя на крик и взаимные оскорбления. Мы привыкли так выплескивать эмоции. А вот на Ване это сказалось плохо. Он стал хуже спать, много капризничал. Мы стараемся сдерживать себя сейчас, но получается не всегда». Действительно, этим родителям не хватает самоорганизации, волевых усилий для преодоления старых и привычных форм взаимоотношений, чтобы ребенок

рос и воспитывался эмоционально-комфортной обстановке. Хорошо, что у таких родителей высокий уровень рефлексии и при желании они смогут выработать необходимый стиль взаимодействия.

Еще один тип семьи - «Третий лишний». В таких семьях родительство – это непосредственная угроза супружеским отношениям. Как правило, в семье есть недостаточно зрелый человек, который испытывает чувство ревности, если супруг (супруга) уделяет внимание кому-то еще. Например, женщина рассказывает: «Я всегда знала, что возьму ребенка из детского дома. Своих планировала ближе к 30, а вот такого, которому не хватает тепла и которому можно помочь, хотела взять, как только мы встанем на ноги с мужем. У нас есть квартира, машина, хорошая работа, а теперь еще и Ларочка, наша дочка. Я её очень люблю, но муж постоянно обижается, когда я играю с ней, когда вместо его любимого пейнтбола, мы идем в парк аттракционов. Он сердится, молчит. Потом отходит, конечно. Но в тот момент, когда его захлестывают эмоции, диалога не получается». В этой семье мы наблюдаем неготовность мужчины быть отцом приемному ребенку. Это признак социальной незрелости и пока он ее не достигнет, конфликты в семье будут продолжаться. Соперничество с ребенком за внимание жены могут привести к разрыву супружеских отношений, развалу семьи, вторичному сиротству.

«Семья с кумиром» - это еще один тип семьи, когда до появления ребенка смысла не было. Ребенок появляется и сразу же становится центром вселенной. Он – самый главный, все делается для него. Отрицательные стороны такого семейного устройства заключаются в возникающей гиперопеке, которая вредит самостоятельности ребенка. Родители выполняют все требования своего чада, тем самым формируя в нем потребительское отношение. Например, мужчина рассказывает: «У нас был сын. Он погиб и жизнь потеряла смысл. Мы решили взять ребенка и у нас появилась Юлечка. Мы безумно радовались. Все снова было не зря. Мы не зря зарабатывали деньги, не зря приходили домой. Мы покупали нашей Юлечке все, что могли. Мы проводили с ней все свободное время. Сейчас ей 18. У Юли непростой характер, и я часто вижу, как она пользуется добротой матери, моей жены. Раньше я этого не замечал, пребывая в постоянной эйфории. А сейчас понимаю, что мы были не правы, делая из неё центр нашего мира».

### **Тема 1.3. «Родительские навыки»**

Родителям необходимо помнить, что их поведение, слова и поступки влияют не только на сегодняшнее состояние ребенка, но и на его психологическое развитие в целом. Например: ребенок испачкал одежду во

время обеда. Если Вы начинаете ему говорить: «Что ты такой неумелый, грязнуля, всё у тебя валится из рук», то в этом случае мы сами подкрепляем его поведение, давая информацию ему о том, что он как личность не способен быть аккуратным и ловким. Дело в том, что для маленьких детей близкий взрослый является авторитетом и то что он думает о нем, как относится к ребенку и воспринимается им без критики. От родителей также во многом зависит успеваемость ребёнка в школе, его отношения и способы взаимодействия с окружающими, кем он будет себя ощущать в разных ситуациях с разными людьми. И для того, чтобы помочь ребенку стать социально-адаптированной личностью, каждому родителю необходимо в первую очередь обратить внимание на самого себя, проанализировать какими навыками Вы обладаете, переняв их из собственной семьи, когда Вы были ребенком. Вспомните, что говорили Вам родители, когда Вы пачкали одежду, приносили плохие оценки из школы, когда Вы были неправы во время ссоры. Нравоучения помогало Вам измениться? Скорее всего, нет. Чаще в этих ситуациях дети чувствуют себя обиженными, непонятыми самыми близкими людьми.

В большинстве таких посланий ребёнок получает большую порцию вины, которую родителям часто бывает удобно использовать в своих «воспитательных» целях. Усугубляет ситуацию и то, что такие послания успешно передаются из поколения в поколение: дочке от мамы, маме от бабушки, бабушке от прабабушки и т.д.

Таким образом, в детстве ребенок получает от родителей или заменяющих их лиц набор правил, запретов, представлений, которые могут передаваться не только в виде конкретных словесных инструкций, но и в виде поступков самих родителей. Ребенок принимает их за норму, как за нечто само собой разумеющееся и является образцом и ориентиром в жизненном пространстве.

И сейчас, когда Вы накопили свой собственный жизненный опыт, необходимо произвести ревизию полученных родительских посланий, сохранить все полезное, что передали Ваши родители и узнать об эффективных родительских навыках. Рассмотрим их:

- **Согласованность.** В воспитании детей очень важна согласованность между родителями. Лучше заранее договориться между собой, чем спорить или упрекать при ребенке. Наказание будет неэффективным, если папа ругает, а мама тут же жалеет малыша или когда мама уговаривает съесть эту кашку, а папа подсовывает печенье. Желательно быть непреклонными в своих решениях. Пусть ребенок знает, что есть определенные правила, нарушив которые, произойдет то или это. Придерживайтесь режима и обязательных процедур, например, утреннее и



вечернее умывание. Это дисциплинирует и вас, и детей, и это облегчает всем жизнь. Если пообещали, сдержите свое слово. Дети верят вам и им очень больно, когда родители не сдерживают своих обещаний. Следите за своими обещаниями, чтобы не огорчать ребёнка. Постарайтесь не поддаваться на нытье, попрошайничество или шантаж. Ваше слово сделайте решающим.

- Следующим родительским навыком является похвала и поддержка. Отмечайте, когда ребенок ведет себя хорошо, обязательно похвалите его, пусть он знает, что вы замечаете и цените его хорошее поведение. Не смешивайте похвалу и критику. Ребенок сделал что-то в первый раз, не забудьте похвалить его и сказать, как вы им гордитесь.

- Еще одним родительским навыком назовём контакт глаз. При общении с ребенком: смотрите вашему ребенку в глаза, когда разговариваете с ним; спуститесь на его уровень (присядьте на корточки или на пол); используйте простые и понятные объяснения; поощряйте ребенка давать обширные ответы вместо ответов в одно-два слова; спрашивайте у ребенка, как прошел его день или как он погулял. Это позволит вам быть в курсе событий и развить доверие между вами, сформировать грамотную повествовательную речь.

- Следующий родительский навык - это контроль собственного поведения. Так уж устроены дети, что они во всем копируют своих родителей - в мимике, жестах, словах. Если вы не хотите, чтобы ваши дети ругались, следите за своим языком, если вы не хотите, чтобы дети вас обманывали, не обманывайте их или свою половинку. Показывайте положительный пример, уважительно говорите о других людях, будьте вежливы и последовательны.

Итак, мы завершаем нашу лекцию и подводя итог отметим, что Ваша роль в качестве родителя является одной из самых важных функций в жизни. Вы несете ответственность за воспитание детей, чтобы они выросли успешными и состоявшимися взрослыми. Даже самым лучшим родителям есть к чему стремиться.

#### **Тема 1.4. «Типы родительских отношений к детям»**

Для ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Одним из основных психолого-педагогических понятий является тип родительского отношения, который обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к детям. При воспитании приемных детей,

приемные семьи могут столкнуться с пересмотром внутрисемейных отношений и функционирования семьи в целом.

Зачастую родительское отношение в приемной семье может носить дисфункциональный оттенок и зависит от причин, по которой был взят в семью приемный ребенок.

**Причина первая** - в истории семьи была смерть родного ребенка, и родители хотят найти ему замену. В этом случае детско-родительские отношения характеризуются симбиотическим взаимодействием, ребенок «нагружается» определенными ожиданиями со стороны родителей, не учитывающих его индивидуальные психологические особенности. Для ребенка характерно негативное самоотношение, низкая самооценка, он страдает от недостатка эмоциональных контактов с родителями. Такая семья имеет жесткие внешние границы и размытые внутренние. Для членов семьи характерна ригидность в выборе ролей, негибкость. В семье присутствует множество правил, регулирующих коммуникацию, вероятны скрытые конфликты между супругами.

**Причина вторая** - семья не может иметь детей по медицинским причинам, поэтому решает взять ребёнка в семью. Здесь детско-родительские отношения характеризуются гиперопекой, большим количеством ожиданий у родителей по поводу ребёнка, для семей характерны проблемы в супружеских отношениях. Сплоченность семьи высокая, причем мать с ребенком объединены, а отец находится на периферии. Особенностью этого мотива является большое количество ожиданий от ребенка и фантазий о нем на момент усыновления и в ходе воспитания приемных детей.

**Причина третья** - семья хочет «сделать доброе дело», взять в семью ребёнка, заботясь о детях вообще и желая делом помочь им. При этом детско-родительские отношения характеризуются симбиотической привязанностью, необходимостью для родителей постоянного выражения благодарности за их поступок. Для приемных родителей характерна особая необходимость в любви, ее нехватка, что связано с недостатком любви в супружеской подсистеме.

**Причина четвертая** - семья берёт приёмного ребёнка для реализации педагогических способностей, желая с помощью успешного воспитания сделать из «трудного» ребёнка достойного и успешного. Для приёмных родителей этого типа характерно постоянно тревожное ожидание «проявления неблагоприятного генофонда», недоверие к себе как к родителю, идеализация семейной ситуации, страх оказаться плохим родителем, стремление постоянно показывать и доказывать свою любовь и заботу к ребенку. В связи с этим приемные родители могут обращаться за помощью к врачам и психологам, нередко их дети находятся в больницах на лечении, а другие ставят воспитание на центральное место, они активно изучают литературу, посещают и

организуют различные сообщества, в которых обсуждаются темы, связанные с воспитанием приемных детей.

**Причина пятая** - одинокая женщина, не имея собственной семьи, решает создать её путем усыновления ребёнка в неполную семью. На ребенка возлагается обязанность сделать счастливой приемную мать, ведь для этого его и взяли. Ребенок функционально и психологически выполняет роль супруга, границы между детской и родительской подсистемой размыты. Велика также связь между индивидуальными особенностями ребенка, характером его отношений с приемными родителями и наличием в семье тайны усыновления.

Приёмные дети обычно не приходят в дома, как новорожденные. Поэтому очень важно знать о различных вариантах родительского отношения: симбиоз или чрезмерная эмоциональная близость, авторитарность, эмоциональное отвержение, приспособление к потребностям ребенка, формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку, непоследовательное поведение, сотрудничество, изоляция, соперничество, авторитет любви, доброты, уважения, авторитет подавления, расстояния, педантизма, подкупа, позитивная модель поведения (гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий), Т.е. вы знаете, что родительское отношение к детям весьма разнообразно. Но при различных вариантах родительского отношения к детям нужно помнить о трёх главных требованиях:

**1. Адекватность позиции родителя**, которое основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей - важнейшее условие успешности развития.

**2. Гибкость родительской позиции**, рассматриваемая как готовность и способность изменять способы воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Потому что, закостенелая и инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

**3. Прогностичность**, которая выражается в ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня, работающая как опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

